



"A" Re-accredited NAAC
(2014) with CGPA-3.16

SHIVAJI UNIVERSITY, KOLHAPUR

SYLLABUS

FOR

TWO –YEAR BACHELOR OF EDUCATION

(B.Ed. DEGREE COURSE)

As per NCTE regulation 2014

CHOICE BASED CREDIT SYSTEM

(WITH EFFECT FROM THE ACADEMIC YEAR 2015-16)

Subject to the Modifications that will be made from time to time

First Year

Semester –II								
Course	B.Ed. Courses	Hours		Credit	Exam Hours	Marks		
						Internal (sessional)	External (Theory)	Total
	Perspective In Education – Theory	Inst. Hrs	Learning Hrs					
4	Learning and Teaching	60	00	04	3	30	70	100
5a	Knowledge and Curriculum Part –I	30	00	02	02	15	35	50
	Curriculum & Pedagogical Studies							
6a –I	Pedagogy of School Subject One Part- I	30	00	02	02	15	35	50
6a –II	Pedagogy of School Subject Two Part- I	30	00	02	02	15	35	50
7	Assessment for Learning	60	00	04	3	30	70	100
	Enhancement in Professional Capacities(EPC)							
EPC -2	Drama & Art in Education	15	30	02	--	50	00	50
	Practicum							
B-1	School Engagement and visit to innovative centres of Pedagogy and Learning	36	00	01	--	25	00	25
B-2	Field Engagement	36	15	01	--	25	00	25
B-3	Internship	108	00	04	--	100	00	100
B-4	Diagnostic test on Content knowledge & Remedial Programme	36	30	--	--	--	--	--
B-5	Internal Examination (Semester IInd Assignment Internal Viva + Semester IInd External Examination)							
B-5.1	Semester IInd Internal Assignment	12	10	02	--	10	00	10
B-5.2	Semester IInd Internal Viva	12	20		--	30	00	30
B-5.3	Semester IInd End Internal Examination	24	30		--	10	00	10
Total		489	+135	24	12	355	245	600

Second Year

Semester –III								
Course	B.Ed. Courses	Hours		Credit	Exam Hours	Marks		
						Internal (sessional)	External (Theory)	Total
	Curriculum & Pedagogical Studies	Inst. Hrs	Learning Hrs					
6b -I	Pedagogy of School Subject One Part –II	30	00	02	02	15	35	50
6b -II	Pedagogy of School Subject Two Part –II	30	00	02	02	15	35	50
	Practicum							
C-1	School Internship	396	00	13	--	325	00	325
C-2	Health & Physical Education Workshop	24	00	01	--	25	00	25
C-3	Psychological Testing Workshop	24	00	01	--	25	00	25
C-4	Action Research Workshop	24	36	02	--	50	00	50
C-5	Workshop on constructivist Approach to Teaching	36	00	01	--	25	00	25
C-6	Internal Examination (Semester IIIrd Assignment Internal Viva + Semester IIIrd External Examination)							
C-6.1	Semester IIIrd Internal Assignment	06	10	02	--	10	00	10
C-6.2	Semester IIIrd Internal Viva	12	20		--	30	00	30
C-6.3	Semester IIIrd End Internal Examination	12	30		--	10	00	10
Total		594	+96	24	04	530	70	600

Second Year

Semester –IV								
Course	B.Ed. Courses	Hours		Credit	Exam Hours	Marks		
						Internal (sessional)	External (Theory)	Total
	Perspectives In Education – Theory	Inst. Hrs	Learning Hrs					
8	Gender, School & Society	30	00	02	02	15	35	50
5b	Knowledge & Curriculum Part II	30	00	02	02	15	35	50
9	Creating an inclusive School	30	00	02	02	15	35	50
	Curriculum & Pedagogical Studies							
10	Optional Course (Any One) *	30	00	02	02	15	35	50
	Enhancement in Professional Capacities(EPC)							
EPC 3	Critical Understanding of ICT	15	30	02	02	50	00	50
EPC 4	Understanding the Self	15	30	02	02	50	00	50
	Practicum							
D-1	Educational Tour	36	48	02	--	50	00	50
D-2	Project related to community Experience	36	84	04	--	100	00	100
D-3	Workshop on Models of Teaching	24	24	01	--	25	00	25
D-4	Annual Lesson Examination	36	30	02	--	50	00	50
D-5	General Orientation of Student Teacher	24	0	01	--	25	00	25
D-6	Internal Examination (Semester IVth Assignment Internal Viva + Semester IVth External Examination)							
D-6.1	Semester IVth Internal Assignment	06	10	02	--	10	00	10
D-6.2	Semester IVth Internal Viva	12	20		--	30	00	30
D-6.3	Semester IVth End Internal Examination	18	30		--	10	00	10
Total		342	+306	24	12	460	140	600

+ Additional hours for Self learning .

अभ्यासकम 6- अ-1 शालेय विषयाचे अध्यापन शास्त्र :

मराठी - भाग-1

संपर्क तास : आठवड्यात 02	एकूण गुण : 50
श्रेयांक : 02	बाह्य मूल्यांकन : 35
	अंतर्गत मूल्यांकन : 15

उद्दिष्टे

प्रशिक्षणार्थीना

- २ मराठी भाषेचे वरूप, अभ्यासकमातील स्थान व महत्त्व समजून घेण्यास मदत करणे
- २ मराठी भाषा अध्यापनाची ध्येये व उद्दिष्टे यांचे आकलन होण्यास मदत करणे
- ४ भाषिक कौशल्यांचे आकलन होण्यास मदत करणे
- ४ शालेय स्तरावरील मराठी भाषेच्या पुनर्रचित अभ्यासकमाचे स्वरूप समजण्यास मदत करणे
- ५ मराठीच्या अध्यापनासाठी विविध तंत्रे, पद्धती यांचा वापर करण्यास सक्षम करणे
- ६ ज्ञानरचनावादानुसार मराठीचे अध्यापन करण्यास मदत करणे
- ७ मराठी भाषेच्या विविध उपांगांच्या अध्यापनाची प्रक्रिया समजण्यास मदत करणे

घटक 1 मराठी भाषेचे स्वरूप, स्थान आणि महत्त्व

0६ गुण 8 तास

- अ) मराठी भाषेचे स्वरूप व वैशिष्ट्ये
- ब) त्रिभाषा सूत्र व मराठी भाषेचे शालेय अभ्यासकमातील स्थान
- क) शालेय स्तरावर मराठी भाषा शिक्षणाची गरज व महत्त्व
- ड) मराठी भाषेचा अंतर्गत सहसंबंध व अन्य शालेय विषयांशी सहसंबंध

घटक 2 मराठी भाषा अध्यापनाची ध्येये व उद्दिष्टे

0६ गुण 8 तास

- अ) मराठी भाषा अध्यापनाची ध्येये व उच्च प्राथमिक व माध्यमिक स्तरावरील उद्दिष्टे (भाषिक व वाङ्मयीन)
- ब) वर्ग अध्यापनाची उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे
- क) मराठी भाषेच्या पुनर्रचित अभ्यासकमाची तत्त्वे, स्वरूप व उद्दिष्टे
- ड) भाषिक कौशल्ये - श्रवण, भाषण, वाचन, लेखन, संभाषण - प्रत्येक कौशल्याचे महत्त्व, उद्दिष्टे व कौशल्य विकासासाठी उपक्रम

घटक 3 मराठी अध्यापनाची सूत्रे, तंत्रे, पद्धती

0६ गुण 7 तास

- अ) अध्यापनाची सूत्रे - विशिष्टाकडून सामान्याकडे, मूर्ताकडून अमूर्ताकडे इ.
- ब) अध्यापनाची तंत्रे - प्रश्नोत्तर, भूमिकाभिनय, स्पष्टीकरण, गटकार्य, चर्चा, पर्यावेक्षित अध्ययन
- क) अध्यापन पद्धती - व्याख्यान, चर्चा, नाट्यीकरण, कथाकथन, कथन, उद्गामी-अवगामी
- ड) ज्ञानरचनावाद - मराठी अध्यापनात ज्ञानरचनावाद, पारंपारिक अध्यापन पद्धती आणि ज्ञानरचनावादी अध्यापन पद्धती यातील फरक

घटक 4 मराठी भाषेच्या विविध उपांगांचे अध्यापन

0८ गुण 7 तास

- अ) गद्य - उद्दिष्टे, प्रकार, अध्यापनाच्या पद्धती
- ब) पद्य - उद्दिष्टे, प्रकार, अध्यापनाच्या पद्धती
- क) व्याकरण - उद्दिष्टे, प्रकार, अध्यापनाच्या पद्धती
- ड) रचना - उद्दिष्टे, प्रकार, अध्यापनाच्या पाय-या

पुढीलपैकी कोणतेही एक

- 1) माध्यमिक स्तरावरील कोणत्याही एका पाठ्यपुस्तकाच्या आधारे मराठी विषयाचा अंतर्गत व अन्य शालेय विषयांशी असणारा सहसंबंध शोधून अहवाल तयार करणे
- 2) शालेय विद्यार्थ्यांच्या कोणत्याही एका मराठी भाषिक कौशल्यातील उणीवा शोधून त्याकौशल्याच्या विकासासाठी उपक्रम तयार करणे
- 3) नाविन्यपूर्ण अध्ययन अध्यापन करणा-या शाळेस भेट देउन तेथील अध्ययन अध्यापन प्रक्रियेचे निरीक्षण करून अहवाल लिहिणे
- 4) घटक कॅ.4 वर परिसंवाद आयोजित करून अहवाल लिहिणे
- 5) उच्च माध्यमिक स्तरावरील विद्यार्थ्यांच्या मराठी भाषेच्या अध्ययनावर अन्य भाषांचा होणारा परिणाम यावर किमान पाच विद्यार्थ्यांची मुलाखत घेउन अहवाल तयार करणे

संदर्भ ग्रंथ

1. कुंडले,म.बा. (1९74), मराठी अध्यापन, पुणे : श्रीविद्या प्रकाशन
2. पाटील, लीला (1९९4), मराठीचे अध्यापन आणि मूल्यमापन, पुणे : व्हीनस प्रकाशन
3. करंदीकर, सुरेश (1९९8), मराठी अध्यापन पद्धती, कोल्हापूर : फडके प्रकाशन
4. दुनाखे, अरविंद (2000), मराठीचे अध्यापन, पुणे : नूतन प्रकाशन
5. पिचड, नलिनी, बरकले रामदास (2005), मातृभाषा मराठीचे अध्यापनशास्त्रीय विश्लेषण, नाशिक: इनसाइट प्रकाशन
6. वास्कर, पुष्पा आनंद (200६), भाषाशिक्षण, पुणे : नित्यनूतन प्रकाशन
7. भालेराव, सुभाष (200६), उद्याच्या शिक्षकांसाठी मराठी शिक्षण, नाशिक : इनसाइट प्रकाशन
८. फाटक म.वि. (1९81), मराठी कवितेचे अध्यापन, पुणे : मॉडर्न बुक डेपो प्रकाशन
९. देशमुख,संगीता (2007), मातृभाषा मराठी अध्यापन पद्धती, औरंगाबाद:साहित्य सेवा प्रकाशन
- 10.राष्ट्रीय अभ्यासक्रम आराखडा (2005), पान नं 37 ते 3९
- 11.कुलकर्णी कृ. पा. मराठी भाषा उगम व विकास, पुणे : मॉडर्न बुक डेपो
- 12.खिरे उषा व इतर (2000), वाचन व लेखन कौशल्य, नाशिक : य.च.म.मुक्त विद्यापीठ
- 13.पानसे रमेश, (2012), रचनावादी शिक्षण, प्रात्यपाठशाला मंडळ
- 14.बाम जयश्री व कोल्हटकर शीला, (2013), मैत्री ज्ञानरचनावादाशी, निराली प्रकाशन, पुणे
- 15.वाळिंबे गो. रा. (1९९4), सुगम मराठी व्याकरण, पुणे : नूतन प्रकाशन
- 16.कुंडले म. बा. (200८) अध्यापन शास्त्र आणि पद्धती, पुणे : व्हीनस प्रकाशन

.....

COURSE 6a - I :शालेय स्तर पर हिंदी भाषा का अध्यापन शास्त्रीय ज्ञान

हिंदी भाग - १

तासिका - प्रति सप्ताह -२

क्रेडिट - २

कुल अंक - ५०

बाह्य मूल्यांकन - ३५

आंतरिक मूल्यांकन - १५

पाठ्यक्रम के उद्देश्य -

छात्राध्यापक को :-

1. हिंदी भाषा का अर्थ एवं स्वरूप, हिंदी भाषा का माध्यमिक पाठ्यक्रम में स्थान आदि समझाना।
2. शालेय स्तर पर हिंदी अध्ययन - अध्यापन के उद्देश्य एवं भाषिक कौशलों से परिचय कराना।
3. हिंदी भाषा शिक्षा के सूत्र, तथा प्रणालियों, प्रयुक्तियों का परिचय कराना।
4. हिंदी भाषा शिक्षा में ज्ञानरचनावादी अध्ययन-अध्यापन का आकलन करने में सक्षम बनाना।
5. हिंदी भाषा शिक्षा की विविध विधाओं के अध्यापन के उद्देश्य एवं अध्यापन प्रणालियों की जानकारी देना।

इकाई - 1- हिंदी भाषा का स्वरूप, स्थान एवं महत्व।

अंक -09 कालांश - 08

- क. भाषा का अर्थ एवं स्वरूप।
भाषा - अर्थ एवं विशेषताएँ, हिंदी भाषा के रूप : मातृभाषा, राजभाषा, संपर्क भाषा, राष्ट्र भाषा एवं आंतरराष्ट्रीय भाषा।
- ख. महाराष्ट्र के शालेय पाठ्यक्रम में त्रिभाषा सूत्र के अनुसार हिंदी भाषा का स्थान एवं त्रिभाषा सूत्र का महत्व।
- घ. छात्र के जीवन में सामाजिक, भावनात्मक एवं बौद्धिक विकास हेतु भाषा का महत्व।
- ङ. समवाय (अनुबंध) का स्वरूप, प्रकार तथा हिंदी भाषा का अन्य शालेय विषयों के साथ समवाय।

इकाई -2 - हिंदी भाषा शिक्षा के उद्देश्य एवं भाषिक कौशल।

अंक-08

कालांश - 06

- क. प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर पर द्वितीय भाषा के रूप में हिंदी अध्ययन - अध्यापन के उद्देश्य।
- ख. कक्षा अध्यापन के उद्देश्य एवं उनके स्पष्टीकरण।
- ग. हिंदी भाषा शिक्षा के व्यापक उद्देश्य-राष्ट्रीय, सांस्कृतिक, भाषिक, साहित्यिक तथा व्यवहारिक उद्देश्य।
- घ. भाषिक कौशल का अध्ययन-अध्यापन : श्रवण, भाषण, वाचन, लेखन, कौशल का अर्थ, स्वरूप एवं कौशल विकास के लिए आवश्यक उपाय।

इकाई - 3- हिंदी भाषा शिक्षा के सूत्र, अध्यापन प्रणालियाँ एवं प्रयुक्तियाँ।

अंक-09

कालांश -08

- क. अध्यापन सूत्र - ज्ञात ते अज्ञात की ओर, मूर्त से अमूर्त की ओर, विशिष्ट से सामान्य की ओर इत्यादी।
- ख. अध्यापन प्रणालियाँ : संभाषण प्रणाली, नाटकीकरण प्रणाली, चर्चा प्रणाली, संप्रेषण प्रणाली, डॉ. मायकेल वेट प्रणाली (वाचन विधि)
- ग. ज्ञानरचनात्मक दृष्टि से अध्ययन अध्यापन (ज्ञानरचनावादी अध्ययन अध्यापन का स्वरूप-संकल्पना)
- घ. अध्यापन प्रयुक्तियाँ - प्रश्न, विवरण, कथाकथन, स्वाध्याय, अनुवाद, गृहकार्य।

इकाई - 4- हिंदी भाषा की विविध विधाओं का अध्यापन।

अंक-09

कालांश -08

- क. गद्य अध्यापन : उद्देश्य, गद्य अध्यापन की सीढ़ियाँ।
- ख. पद्य अध्यापन : उद्देश्य, पद्य अध्यापन की प्रणालियाँ।

COURSE 6a - I : PEDAGOGY OF SCHOOL SUBJECT

ENGLISH PART- I

Contact Hours: 02 Hours Per week	Total Marks: 50
Credit: 02	External Assessment: 35
	Internal Assessment: 15

Course Objectives:

After completion of the course the student teachers will be able to --

1. develop an understanding of the nature of English language.
2. understand the place and importance of English in the present set up.
3. understand the aims and objectives of teaching English at upper primary and secondary schools in India.
4. develop activities and tasks for the acquisition of language skills.
5. identify devices, methods, approaches and support services for teaching English at upper primary and secondary levels.
6. understand constructivist approach to language teaching and learning.
7. understand about the teaching of prose, poetry, grammar and composition.

UNIT I - NATURE, PLACE AND IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE -

(09 marks, 8 hrs)

- a. **Nature of English Language:** Nature of language, , linguistic diversity and its impact on English
- b. **Linguistic System:** Meaning of linguistic system, concept of phonology and morphology, supra segmental features of English language: stress, intonation, pronunciation, rhymes and rhythm, Sentence analysis
- c. **Place:** Place of English in the present school curriculum
- d. **Importance:** Importance of English in the multilingual society

UNIT II - AIMS AND OBJECTIVES OF TEACHING ENGLISH (09 marks, 8 hrs)

- a. **Aims and Objectives:** Aims and general objectives of teaching English
- b. **Classroom Objectives:** Classroom Objectives and its specifications
- c. **Recent Curricular Reforms- NCERT and SCERT:** Rational, objectives, principles and nature of English language

- Rao, Seema (1995), **Teaching of Commerce**, Anmol Publications (P) Ltd.,
- गाजरे , नानकर (१९९२) **वाणिज्य अध्यापन पद्धती** नूतन प्रकाशन पुणे.
- गोयल, मधुकर लता, **वाणिज्य शिक्षण** संदीप प्रकाशन, रोहटक.
- रामपालसिंह, **वाणिज्य शिक्षण** (१९९०) विनोद पुस्तक मंदिर, आग्रा.
- सक्सेना, उदयवीर, (१९९०) **वाणिज्य शिक्षण**, विनोद पुस्तक मंदिर, आग्रा.

COURSE 6a -II Pedagogy of School Subject

MATHEMATICS Part- I

Contact Hours: 02 Hours Per week	Total Marks: 50
Credit: 02	External Assessment: 35
Total Instructional Hours : 30	Internal Assessment: 15

Objectives: To enable the student teachers to

1. understand the meaning, nature & importance , characteristics and development of Mathematics.
2. understand and appreciate the role of mathematics in the development of modern society.
3. identify different types of correlation of Mathematics
4. familiarize with the revised version of Bloom's taxonomy of educational objectives
5. understand the aims & objectives of teaching Mathematics at secondary school.
6. understand the various instructional strategies and their use in teaching Mathematics.
7. understand various mathematical skills
8. develop the ability to write proper instructional objectives and their specifications for teaching secondary school Mathematics.
9. develop the ability to plan & design various types of lesson in Mathematics.
10. familiarize with various techniques useful for individualizing Mathematics instruction.

Unit - 1 Foundations of Mathematics

(06 Hrs, 7 Marks)

- a) Meaning, Nature, importance and Characteristics of Mathematics
- b) Historical development of Notation & Number system, Fundamental branches of Mathematics.
- c) Contribution of Mathematicians- Ramanujan, Aryabhata, Bhaskaracharya, Pythagoras, Euclid, Rene Descartes
- d) Correlation – Concept, Types and importance.

Unit-2 Aims, objectives and curriculum reforms of Mathematics (06 Hrs, 7 Marks)

- a) Aims and general objectives of Mathematics learning/teaching.